

краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Владивостокский базовый медицинский колледж»
(КГБПОУ «ВБМК»)

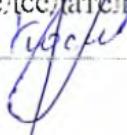
**Рабочая программа общеобразовательной дисциплины
«БД.05 ГЕОГРАФИЯ»**

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Форма обучения: очная
на базе основного общего образования
Срок освоения ООППСЗ 3 г. 10 мес.

Владивосток
2025

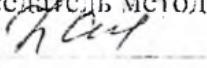
РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК»
Протокол № 8
от «29» апреля 2025г.
Председатель ЦМК



А.В.Костенко

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
КГБПОУ «ВБМК»
Протокол № 3
«13» мая 2025г.
Председатель методического совета
 Н.В.Лианини

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ИРПО).

Составитель:

А.Г.Коломеец, преподаватель высшей квалификационной категории Уссурийского филиала КГБПОУ «ВБМК».

Экспертиза:

Т.В.Миленченко, преподаватель высшей квалификационной категории Партизанского филиала КГБПОУ «ВБМК».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. | 18 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 29 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 30 |

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.05 География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОД.05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 6.6.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|--|---|
| | Общие¹ | Дисциплинарные² |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | <p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать</p> |

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)).

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|--|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| | <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> |
| ОК 02. Использовать современные | В области ценности научного познания: | ПРб 2. Освоить и применить знания о |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | <p>размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|---|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| | <p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными</p> | <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|--|--|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| | <p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять | <p>информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| | интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|---|--|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|---|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| ОК 06. Проявлять гражданскую патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | <p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|--|--|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| | <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению | В области экологического воспитания: | ПРб 3. Сформировать систему комплексных |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|--|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|--|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| | | <p>источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|--|--|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| иностранным языках | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, | <p>объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|---|---|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| | ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК.6.6 Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе; | – применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | – порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины | 60 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 46 |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 22 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14 |
| В т.ч.: | |
| Теоретическое обучение | 6 |
| Практическое обучение | 8 |
| <i>самостоятельная работа</i> | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОД.05. «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. География как наука | | 2 | |
| Тема 1.1 <i>Традиционные и новые методы в географии.</i> <i>Географические прогнозы.</i> <i>Географическая культура</i> | Содержание учебного материала 1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. 2. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. 3. Современные направления географических исследований. 4. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 5. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06, ОК 07. ПК 6.6. |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология | | 6 | |
| Тема 2.1. <i>Географическая среда. Проблемы взаимодействия человека и природы</i> | Содержание учебного материала 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. 3. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. 4. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». 5. 5. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06, ОК 07. |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| География мировых природных ресурсов | 1. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. 2. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. 3. Земельные ресурсы. 4. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. 5. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. 6. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. 7. Агроклиматические ресурсы. 8. Рекреационные ресурсы. Лечебно-оздоровительные ресурсы. | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06, ОК 07. ПК 6.6. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 |
| | Практическое занятие №1. Оценка природно-ресурсного капитала отдельных стран мира по источникам географической информации. - оценка ресурсообеспеченности отдельной страны (региона) по выбору; - изучение различных видов природных ресурсов, их размещение; - лечебно-оздоровительные ресурсы на примере своего региона; - ресурсообеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов; - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой. | 2 | |
| Раздел 3. Современная политическая карта | | 4 | 2 |
| Тема 3.1 Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02., ОК 04., ОК 09 |
| | 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. 2. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. 3. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. 4. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 5. Основные типы стран: критерии их выделения. 6. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. | | |
| В том числе практических и лабораторных занятий | | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| | <p>Практическое занятие № 2 Ознакомление с политической картой мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение географических карт различной тематики и их практическое использование; - изучение группировок стран по площади территории, численности населения с использованием телекоммуникационной сети «Интернет»; - изучение основных политических и военных союзов в современном мире; - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой. | 2 | |
| | Раздел 4. Население мира | 6 | |
| Тема 4.1. <i>Численность и воспроизводство населения.</i> <i>Состав и структура населения</i> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.</p> <p>3. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.</p> <p>4. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.</p> <p>5. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p>6. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>7. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p> | 2 | OK 04., OK 09. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 3. Анализ особенностей населения в различных странах и | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>регионах мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей демографической ситуации, расселения населения мира; - сравнительная оценка качества жизни населения; - сравнительная оценка культурных традиций народов. - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой. <p>Практическое занятие № 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). - объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения - сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой. | 2 | |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | 18 | |
| Тема 5.1 <i>Мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.</i> | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ПК 6.6. |
| | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 2 | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - изучение факторов размещения производственной сферы отдельных стран; - сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - изучение международной специализации на примере отдельных стран с использованием телекоммуникационной сети «Интернет»; - работа с атласом и контурной картой. | | |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 5.2. <i>География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Энергетика</i> | Содержание учебного материала 1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. 2. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». 3. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. 4. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная» энергетика. Мировая электроэнергетика. 5. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. 6. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. 7. Медицина и энергетика. 8. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ПК 6.6. |
| Тема 5.3 <i>Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. сельское хозяйство</i> | Содержание учебного материала 1. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. Медицина и металлургия. 2. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и | 2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04. ПК 6.6. |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|
| | экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Медицина и машиностроение. 3. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Химическая промышленность и медицина. 4. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Медицина и сельское хозяйство. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. | | |
| Тема 5.4 География отраслей непроизводственны й сферы | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сфера нематериального производства. 2. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Роль разных видов транспорта в медицине. Основные международные магистрали и транспортные узлы. 3. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в медицине. 4. Здравоохранение как отрасль непроизводственной сферы экономики. 5. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 6. Структура производства энергетики в мире. - представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире; - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой.</p> <p>Практическое занятие № 7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы;</p> | 10 2 8 2 2 | OK 01., OK 02., OK 03., OK 04. ПК 6.6. |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - работа с атласом и контурной картой - изучение развития здравоохранения на примере отдельных стран с использованием телекоммуникационной сети «Интернет». <p>Практическое занятие № 8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой - использование телекоммуникационной сети «Интернет». <p>Практическое занятие № 9. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой; - использование телекоммуникационной сети «Интернет». | 2 | |
| | Раздел 6. Регионы и страны мира | 18 | |
| Тема 6.1 <i>Регионы мира.</i> <i>Зарубежная Европа</i> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. 2. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. 3. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. 4. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. 5. Геополитические проблемы региона. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 10. Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору); - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой. | 4 | OK 01., OK 02., OK 03. |
| Тема 6.2. <i>Зарубежная Азия</i> | <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико- | 4 | OK 01., OK 02., OK 03. |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| | <p>географическая характеристика.</p> <p>2. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии.</p> <p>3. Современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).</p> <p>4. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)</p> | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 11. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Китая и Индии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции; - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой. | 2 | |
| Тема 6.3. Америка | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</p> | 4 | OK 01., OK 02., OK 03. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | <p>Практическое занятие № 12. Сравнительная характеристика ТСХ Канады и Бразилии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства (ТСХ) Канады и Бразилии на основе анализа географических карт; - выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной аудиторной работы; - работа с атласом и контурной картой. | 2 | |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.</p> <p>2. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки.</p> <p>3. Экономические и социальные проблемы региона.</p> <p>4. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира,</p> | 2 | OK 01., OK 02., OK 03. |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>Нигерии)</p> <p>5 .Австралия и Океания: особенности географического положения.</p> <p>2. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.</p> <p>4. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.</p> <p>6. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p> | | |
| Тема 6.5 <i>Россия на геополитической, геоэкономической, геодемографической карте мира</i> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.</p> <p>2. Особенности интеграции России в мировое сообщество.</p> <p>3. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p>4. География отраслей международной специализации РФ.</p> <p>5.Развитие здравоохранения в России. Размещение медицинской отрасли в России.</p> | 4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03. ПК 6.6. |
| | <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №13. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. - определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. - учебная игра «Регионы России» (работа в малых группах) - презентация визитной карточки региона (по выбору) каждым участником группы. | 2 | |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества | | 6 | |
| Тема 3.1 <i>Глобальные проблемы человечества.</i> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>2. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.</p> <p>3. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>4. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.</p> <p>5. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.</p> <p>6. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных</p> | 6 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07. ПК 6.6. |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| | <p>бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.</p> <p>7. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>8. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>9. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>10. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.</p> <p>11. Участие России в решении глобальных проблем.</p> | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 |
| | <p>Практическое занятие №14. Глобальные проблемы человечества, пути их решения.</p> <p>- выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении;</p> <p>защита исследовательского мини-проекта (работа в малых группах) по одной из тем (по выбору): «Экологическая проблема», «Демографическая проблема», «Продовольственная проблема», «Проблема Мирового океана» и др.</p> <p>Практическое занятие №15. Дифференцированный зачет.</p> <p>-выполнение разнотиповых тестовых заданий по курсу дисциплины на платформе ЭОС колледжа.</p> | 2 |
| Всего: | | 60 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира;
- контурные карты;
- карта мира;

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные источники:

1. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408665> (дата обращения: 05.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. География: базовый уровень: Атлас : учебное пособие. — Москва : Просвещение, 2024. — 57 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408719> (дата обращения: 05.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь : учебное пособие / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-09-110607-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408716> (дата обращения: 05.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Максаковский, В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335018> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы: базовый уровень : учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. —

399 с. — ISBN 978-5-09-088100-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334451> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лопатников, Д. Л. География: 10–11-е классы: базовый уровень : учебник / Д. Л. Лопатников. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-09-094966-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335021> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кузнецов, А. П. География: 10–11-е классы: базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 367 с. — ISBN 978-5-09-089998-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335108> (дата обращения: 05.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | P 1, Тема 1.1 P 2, Темы 2.1, 2.2 P 4, Тема 4.1 P 5, Темы 5.1-5.4 P 6, Темы 6.1-6.5 P 7, Тема 7.1 | тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | P 1, Тема 1.1 P 2, Темы 2.1, 2.2 P 3, Тема 3.1 P 4, Тема 4.1 P 5, Темы 5.1-5.4 P 6, Темы 6.1-6.5 P 7, Тема 7.1 | письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | P 1, Тема 1.1 P 2, Темы 2.1, 2.2 P 5, Темы 5.1-5.4 P 6, Темы 6.1-6.5 P 7, Тема 7.1 | оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | P 1, Тема 1.1 P 3, Темы 3.1 P 5, Темы 5.1-5.4 P 7, Тема 7.1 | оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | P 1, Тема 1.1 P 2, Темы 2.1, 2.2 P 7, Тема 7.11 | дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>P 1, Тема 1.1 P 2, Темы 2.1, 2.2 P 7, Тема 7.1</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>P 1, Темы 1.2. P 2, Темы 2.1, 2.2. P 7, Тема 7.1</p> | |
| <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>P 3, Тема 1.1. P 4, 4.1</p> | |
| <p>ПК 6.6. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» ПК 2.2. использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p> | <p>P 2, Тема 2.2 P 5, Темы 5.1-5.4. P 6, Тема 6.5, P 7 Тема 7.1</p> | |